


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО ЧПК
Л.С. Жгун
Приказ от «15» сентября 2016 № 125-с
Регистрационный номер № 91

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном проекте
в ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального учебного проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования;

- Письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов.

1.4. Индивидуальный учебный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный учебный проект выполняется студентами 1-х курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.6. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого студента, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

2. Результаты выполнения индивидуального проекта

2.1. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СПО.

3.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных предметов определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

3.3. Темы проектов рассматриваются на заседаниях методических комиссий и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

3.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

3.5. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

3.6. Заместители директора по учебной и учебно-воспитательной работе контролируют формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость студентов в проектной деятельности.

3.8. Защита индивидуальных учебных проектов проводится на заседаниях методических комиссий во 2 семестре.

4. Этапы и сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом студенты 1-х курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный этап (апрель-май): защита проекта.

5. Требования к структуре индивидуального учебного проекта

Учебный проект состоит из:

1. Паспорт индивидуального учебного проекта:

1.1. Общие сведения о проекте:

- *Название проекта;*

- *Проблема проекта* (теоретический или практический вопрос, требующий разрешения);

- *Объект проекта* (процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения).

- *Предмет проекта* (то, что находится в границах объекта исследования в определенном

аспекте рассмотрения);

- *Руководитель проекта* (педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность студента);

- *Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;*

- *Идея проекта;*

- *Возраст учащихся, на который рассчитан проект;*

- *Тип проекта* (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой):

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Практико-ориентированные проекты. Это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен.

- *Цель проекта* (выявление причинно-следственных связей; то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы);

- *Задачи проекта* (это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели);

- *Вопросы проекта* (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

- *Необходимое оборудование;*

- *Ценность проекта;*

- *Сроки реализации;*

Краткосрочный проект (проект продолжительностью от 1 до 6 уроков);

Среднесрочный проект (проект продолжительностью от одной недели до одного месяца);

Долгосрочный проект (проект продолжительностью от одной четверти и более (до нескольких лет)).

1.2. Актуальность проекта (значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание. Показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать

актуальность — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать).

1.3. Основные положения проекта.

- *Теоретический анализ информации*, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

- *Этапы работы над проектом* (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

- *Описание предполагаемого продукта(ов) проекта.*

2. Список литературы

При описании книг необходимые сведения берутся с титульного листа, а в случае его отсутствия - с обложки, оборота титульного листа, из выпускных данных, оглавления и т.д.

Библиографическое описание состоит из заголовка (фамилия и инициалы автора, название работы) и элементов, объединенных в области: область издания (данные о повторности издания, указание на изменения и дополнения в издании по сравнению с предыдущим), область выходных данных (место и год издания), область количественной характеристики (общее количество страниц).

При описании применяются следующие разделительные знаки:

- | | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| - (точка тире) | <input type="checkbox"/> | для отделения одной области от другой |
| , (запятая) | <input type="checkbox"/> | перед годом издания |
| : (двоеточие) | <input type="checkbox"/> | перед сведениями, относящимися к заглавию; перед издательством |
| / (косая черта) | <input type="checkbox"/> | перед сведениями об авторстве (если авторов более 3-х), коллективном авторе, составителе, редакторе |
| // (две косые черты) | <input type="checkbox"/> | перед названием журнала, сборника статей, газеты |
| ; (точка с запятой) | <input type="checkbox"/> | перед вторым местом издания (М; Л.), |

Описание должно быть единообразным и лаконичным. Краткость описания в значительной мере достигается за счет сокращения отдельных слов и словосочетаний. Сокращения применяют во всех областях и элементах библиографического описания, за исключением основного заглавия книги или статьи.

Наиболее часто употребляемые сокращения слов и словосочетаний

1. В области выходных данных:

а) в названиях места издания:

Москва - М.

Ленинград - Л.

Санкт-Петербург - СПб.

Москва-Ленинград - М.; Л.

Ростов-на-Дону - Ростов н/Д

Названия других городов приводятся полностью (Иркутск и т.д.).

б) в наименованиях издательств:

Издательство Академии Наук СССР - Изд-во АН СССР

Издательство политической литературы - Политиздат

Издательство «Мысль» - Мысль

2. В области количественных характеристик:

страница - с.

лист - л.

3. В серийных изданиях:

труды - тр. известия - изв.

серия - сер.

том - т.

часть - ч.

выпуск - вып.

4. В названии месяцев:

январь - янв.

февраль - февр.

апрель - апр.

август - авг.

сентябрь - сент.

октябрь - окт.

ноябрь - нояб.

декабрь - декаб.

Приемы описания книг

С указанием авторов

Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. -496 с.

Раченко И.П. НОТ учителя. – М., 1982. – 208 с.

Под заглавием

Психология развивающейся личности/Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. 240 с.

Практикум по психологии. – М., 1972.

Примеры описания статей

Статья из сборника

Обухов Л.К. Современное состояние смехового мира в русской традиционной культуре // Этнопсихология: Сб. научн. статей. – Новосибирск, 2002. – с. 71-73.

Статья из материалов конференций

Мицкевич Ж.И. О профессиональной подготовке социальных педагогов к работе с семьей // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: опыт, тенденции развития: Материалы Республиканской научно-методической конференции, г. Минск, 10-11 апреля 1996 г. -Минск: Технология, 1996. - С. 43-44.

Статья из журнала

Исаев Е.И., Корецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопр. психологии. -2000. -№3.- С. 57-65.

Статья из газеты

Ковальская Т.Н. Антология Черемховской поэзии // Черемховский рабочий. - 2007. - 24 март.

Оформление интернет-источников

Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Самообразование педагога [Электронный ресурс] // URL: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html/>(Дата обращения: 21.03.2014).

Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012)

3. Проектный продукт (разработанное автором реальное средство разрешения поставленной проблемы).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и др.

6. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта

6.1. Объем индивидуального учебного проекта - от 10 до 15 печатных страниц

6.2. Индивидуальный учебный проект печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине страницы.

6.3. Нумерация страниц производится сверху страницы по центру. Титульный лист и страница, на которой расположено содержание, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

6.4. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением № 1.

6.5. Содержание оформляется в соответствии с Приложением № 2.

6.6. Основные заголовки проекта оформляются кеглем 16 пт, полужирным, заголовков 2-ого уровня - кеглем 15 пт, полужирным.

6.7. Точки в конце заголовков не ставятся.

6.8. Знаки переносов в заголовках не допускаются.

6.9. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак.

6.10. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

6.11. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [5, 17]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по: ».

6.12. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, справа. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно,

ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

6.13. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров - [12, 24, 65].

6.14. Все использованные литературные источники располагаются в алфавитном порядке. Оформление первоисточника должно соответствовать определенным требованиям.

6.15. Индивидуальный учебный проект должен быть переплетен. Чистовой вариант работы должен быть тщательно выверен. Не допускаются ошибки, опечатки, неточности в фамилиях, цитатах, названиях. За правильность приводимых в учебном проекте данных, выводов и доказательств отвечает студент - автор работы.

6.16. Работа представляется и в электронном виде (формат диска (CD-RW))

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита проекта происходит на заседании МК, в ведение которой находится выбранный студентом учебный общеобразовательный предмет.

7.2. На защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются МК.

8. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности студентов в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности. Приложение № 3.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

-такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

8.5. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (отметка «хорошо») или 10–12 баллов (отметка «отлично»). Приложение № 4.

Исп. Черкасова Ж.Р., зам. дир. по УВР

Ознакомлены:

преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла,
председатели методических комиссий

14 кегль

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»

МОЯ ЛЮБИМАЯ СИБИРСКАЯ СКАЗКА

18 кегль
прописные

Индивидуальный учебный проект

УД. Литература

наименование учебной дисциплины

3 см

18 кегль
обычные,
жирные

18 кегль
обычные

14 кегль

Выполнила: студентка 1 курса 101 группы
Специальность: Преподавание в
начальных классах
Иванова Наталья Ивановна
Руководитель: Черкасова Жанна
Петровна, преподаватель русского языка и
литературы

Черемхово, 2016

2 см

Содержание

	стр.
1. Паспорт индивидуального учебного проекта.....	3
1.1 Общие сведения о проекте.....	3
1.2 Актуальность проекта.....	3
1.3 Общие положения проекта.....	4
2. Список литературы.....	24
3. Проектный продукт. Сборник сибирских сказок.....	26

Приложение № 3. Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерий	Содержание критерия	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись

	выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение № 4. Отметка за выполнение индивидуального учебного проекта

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 баллов
	отметка «отлично»	10—12 баллов